

Что мы знаем о фонематическом слухе?

Наша речь состоит из предложений, предложения из слов слова из звуков. Если ребёнок плохо воспринимает звуки, он может и не правильно их произносить. Это и может быть одной из причин неправильного звукопроизношения. Обучение письменной речи так же полностью основывается на умении различать и анализировать звуки речи.

Умение слышать и различать звуки речи называется **фонематический слух**.

Чаще всего дети путают звуки похожие по звучанию или близкие по способу произношению.

свистящие и шипящие звуки: с-ш, з-ж, съ-щ, ц-ч, с-ц, з-с;

соноры: р-л;

твёрдые и мягкие: б-бь, з-зь, с-сь, и т.д.;

звонкие и глухие: д-т, в-ф и т.д.,

Без достаточной развитости фонематического слуха невозможно полноценное освоение письменной речи.

Конечно, выявлять и работать с такими проблемами должен специалист.

Как же не пропустить проблему?

Первый год жизни - уже на третьей неделе ребенок должен проявлять сосредоточение на резкие звуки, а в два месяца начинать прислушиваться к более тихим шумам. В три месяца малыш без труда отыскивает взглядом источник звука, реагирует на него улыбкой, комплексом оживления. С удовольствием слушает музыку. С четырех месяцев ребенок начинает подражать звукам, к полугоду различает свое имя.

На втором году жизни фонематический слух активно развивается. Несмотря на то, что речь еще далека от совершенства, ребенок уже может различать все фонемы родного языка. К концу второго года малыш в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще не контролирует.

Самое важное достижение **третьего года жизни** – возможность ребенка самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трем годам, то ребенок не сможет овладеть правильным звукопроизношением.

На четвертом году жизни фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.

На пятом - шестом году жизни формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

Дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем усваивают и правильно произносят все звуки родного языка, умеют четко и правильно произносить слова и фразы, менять громкость речи в зависимости от ситуации, пользоваться интонационными средствами выразительности, имеют достаточно развитый речевой слух. Однако и в этом возрасте еще встречаются дети, не совсем четко произносящие отдельные звуки и многосложные слова, особенно со стечением нескольких согласных.

При первых признаках отставания родители должны обратиться к специалисту.

