

Российская Федерация  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 76 комбинированного вида» (МАДОУ № 76)  
660135, г. Красноярск, ул. Молокова д. 64 Д, тел: 8 (391) 273-65-50, 273-65-44  
ОГРН 1122468053828, ИНН 2465279430 КПП 246501001  
e-mail: [dou76@mailkrsk.ru](mailto:dou76@mailkrsk.ru), веб-сайт: <https://krasdou76.ru/>

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАДОУ № 76  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего МАДОУ № 76  
А.М. Новоселова  
Приказ № 204 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА «РАЗВИВАЙ-КА»**

**Авторы составители:**

Педагог-психолог МАДОУ № 76  
Сидорук А. Е.

г. Красноярск, 2022г.

<b>Оглавление.</b>	
<b>I. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2 Ожидаемые результаты освоения Программы	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	8
2.1 Направления деятельности по реализации Программы	8
2.2 Описание форм, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	8
2.3 Содержание основных курсов Программы	9
2.3.1 Музыкальное развитие	9
2.3.2 Физическое развитие	9
2.3.3 Творческое развитие	10
2.3.4 Речевое развитие	10
2.3.5 Сенсорное развитие	11
2.3.6 Мелкая моторика рук	11
2.3.7 Игровая деятельность	12
2.4 Учебно-тематический план	12
2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	20
<b>III. Организационный раздел</b>	20
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	20
3.2 Учебный план	21
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	22
4.1 Краткая презентация Программы	22

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

В последние годы в нашей стране наблюдается рост рождаемости. Однако, родители, после появления малыша вскоре сталкиваются с проблемой их воспитания и развития. Как родителям узнать, какие элементарные знания об окружающем мире можно дать малышу в раннем возрасте, как подготовить своего ребёнка к поступлению в детский сад. Результат опроса родителей, детей, не посещающих дошкольное учреждение, выявил ряд проблемных направлений волнующих родителей

1. Потребность в получении психолого-педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ.

2. Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

3. Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора.

4. Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

5. Привитие санитарно-гигиенических норм и правил ребенку с точки зрения педагогики.

Ответы на эти вопросы мы предлагаем получить в нашем детском саду в работе по программе «Развивайка».

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

##### **Цель программы:**

содействие всестороннему развитию детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду.

Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

##### **Задачи:**

1. Развивать предметную деятельность (усвоение способов использования

различных предметов, сенсорное развитие); физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);

2. Развивать понимание речи, речевого подражания, пассивный и активный словарь речи;

3. Развивать и поддерживать у детей доверительные взаимоотношения со взрослыми, развивать интерес к сверстникам; формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);

4. Создавать условия для развития игры;

5. Развивать музыкальный слух, умения двигаться под музыку;

6. Создавать условия для появления и развития художественной деятельности;

7. Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. Принципы построения программы:**

*Принцип системности:* Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

*Принцип личностного подхода:* Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

*Принцип этнопедагогического подхода:* Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

*Принцип деятельностного подхода:* Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

*Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов:* Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательность.

**Подходы к формированию Программы.**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из того, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.**

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног - всё это обуславливает частые падения ребёнка.

У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам.

Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками.

Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детской организации). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

*Мышление.* Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающие малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

*Восприятие.* Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

*Речь.* В раннем возрасте речь развивается быстрыми темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам). Становятся разнообразными поводы речевых обращений ребёнка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

*Память.* У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

*Внимание.* Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

*Воображение.* Одно из достижений этого возраста - развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

*Эмоциональная сфера.* Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия - к капризам, от радости - к обидам. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

*Развитие самосознания.* Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх.

*Отношения со взрослыми.* Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

*Отношения со сверстниками.* На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

*Игровая деятельность.* Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит.

Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними.

На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты.

Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о

развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

### **1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.**

#### *В отношении детей*

- повышение эмоциональности, самостоятельности, активности ребёнка, развитие его потребности в общении;
- появление интереса к общению со сверстниками.
- повышение уровня речевого, интеллектуального и социального развития,
- лёгкая адаптация при поступлении в дошкольную организацию, опережающее развитие и организованность по сравнению с другими сверстниками.

#### *В отношении родителей:*

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития малышей раннего возраста,
- расширение знаний о возможностях своего ребёнка,
- овладение способами организации детской деятельности в домашних условиях.

**Итогом работы** является положительная динамика в развитии детских видов деятельности, мягкая адаптация к условиям детского сада; установление партнёрских отношений с родителями в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Направления деятельности по реализации Программы.**

Работа с детьми раннего возраста осуществляется по направлениям:

- физическое развитие;
- развитие речи;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальное развитие);
- действия с предметами (сенсорное развитие, развитие мелкой моторики);
- воспитание культуры поведения (этикет);
- развитие игры;

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений.

Каждое занятие включает три основных блока: физическое развитие, музыкальное развитие, творческую деятельность.

### **2.2. Описание форм, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы, методы, способы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия проводятся с группой детей (5 человек)

Образовательный процесс строится:



1. на использование инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
2. на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
3. с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

При разработке программы были использованы следующие **методы и приемы**, обеспечивающие активное усвоение знаний детьми и дающие возможность скорректировать их физическое здоровье.

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка
Репродуктивный	Уточнение и проговаривание пройденной темы
Практический	Закрепление пройденной темы
Словесный	Беседа, диалог
Игровой	Использование игрового сюжета
Проблемного обучения	Постановка проблемы, поиск различных путей решения

#### **Форма занятий:**

Используется групповая форма.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа может делиться на подгруппы. При этом обеспечивается взаимодействие детей в процессе обучения.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - совместная деятельность детей и педагога по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

### **2.3. Содержание основных курсов Программы.**

#### **2.3.1. Музыкальное развитие.**

**Цель** данного блока - умения двигаться под музыку. На занятиях учим детей выполнять движения в соответствии с текстом, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков; элементарным танцевальным движениям; учим играть с музыкальными инструментами (погремушками, колокольчиками, бубном).

Большинство музыкальных игр, описанных в конспектах, проводятся с использованием песенок, представленных на дисках «Топ-хлоп, малыши!», Е. С. Железновой «Догоняйка» и «Аэробика для малышей».

#### **2.3.2. Физическое развитие.**

**Цель** данного блока являются создание условий для развития основных движений: ходьбы, бега, подлезания, приседания и т.д; развитие координации движений в пространстве и согласованности движений.

На занятиях учим детей правильно ходить, бегать, прыгать, перешагивать, перелезать, приседать, играть с мячами, обручами, подниматься и спускаться по лестнице, и т.д. Для этого используем различные игры и упражнения.

4. ходьба, бег: «Быстро – медленно», «Догони собачку», «К маме беги», «Иди ко мне» и т.д.;
5. прыжки: «Подпрыгни вверх», «Зайка беленький сидит», «Посмотри на собачку».
6. перешагивание: «Перешагни ручеёк», «Не наступи», упражнения в перешагивании через игрушки, различные предметы.
7. приседания: «Собери мячики», «Собери грибы в корзинку» и т.п.
8. игры с мячами (учим катать, бросать мячи, пинать ногой и т.д.): «Догони мяч», «Прокати мяч», «Перекатывание мяча» и т.д.
9. игры с обручами: Скачем лошадками в упряжке (то мама - лошадка, то малыш), катаем обручи и догоняем их, пробуем крутить, кладем на пол - это "домик". Надо запрыгнуть в него двумя ногами сразу и выпрыгнуть. Родители выстраивают из обручей "тоннель", а малыши проползают по нему.

По мере того, как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности. Например, ходьба по наклонной поверхности, по гимнастической скамейке и другое.

### **2.3.3 Творческой деятельность.**

**Цель** данного блока – ознакомление с разнообразными изобразительными материалами, обучение первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования.

**Рисование.** Обучаем малышей простейшим навыкам и приёмам: держать правильно карандаш, аккуратно использовать краски, рисовать с помощью пальчиков, ватных палочек, штампов.

**Аппликация.** Обучаем детей приёмам наклеивания, намазывания клея пальчиками или губкой. В качестве основного материала используется двухсторонняя цветная бумага, самоклеющаяся бумага.

**Лепка.** В качестве основного материала для лепки используем тесто. Знакомим детей со свойствами теста, обучаем разнообразным приёмам действий с тестом (разминание, ошипывание, «шлёпанье», вдавливание, надавливание, сплющивание).

**Конструирование.** Учим играть со строительным материалом, делать элементарные постройки (башенка, домик, дорожка для машинки и т.п.). Используем кубики как на занятии, так и в свободной деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формирования интереса как к процессу, так и к результату.

### **2.3.4 Речевое развитие.**

**Цель** данного блока – расширение запаса понимаемых слов за счёт существительных, обозначающих части тела человека и животного, предметы и игрушки.

Используемые игры способствуют развитию слуха, подражательной речи, накоплению пассивного словаря, развитию активной речи.

- Для развития слуха используются такие игры, как «Коробочки со звуками», «Погремушки», «Маленькие музыканты» и другие.
- Для развития речевого подражания используются игры «Машины», «Поиграем с куклой», «Кто как поёт» и т.д.
- Для накопления пассивного словаря используются игры «Выполни команду», «Покажи

ручки», «Найди и покажи» и др.

Кроме игр используем показ и обыгрывание сказок, детских стихов, сюжетов из реальной жизни с использованием кукольного театра - кукол би-ба-бо, пальчиковых кукол, мягких игрушек и др.

Большое внимание уделяется обучению элементарным правилам *этикета*. Воспитываем навыки культурного поведения, приучаем малышей к вежливости. На занятиях учим детей здороваться, прощаться, благодарить: жестами (за руку, кивание головой, махать рукой) или словами («Привет», «Здравствуй», «Пока». «До свидания»).

Для формирования культуры поведения за столом практикуем игровой момент «Угощение» или «Чаепитие» (учим детей не сорить, не хватать всё сразу, не отбирать еду у соседа, благодарить).

### ***Действие с предметами (сенсорное развитие, развитие моторики рук).***

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Всё, что окружает ребёнка – игрушки, различные вещи, принадлежащие взрослым, песок, вода и многое другое – вызывает интерес.

#### ***2.3.5. Сенсорное развитие.***

***Цель*** данного блока – ознакомление с цветом, формой, величиной, количеством, расположением в пространстве, формирование целостного образа предмета).

На занятиях создаём условия для развития предметной деятельности, формируем умения действовать с предметами в соответствии с их свойствами, различать предметы по величине, цвету, форме; учим сравнивать предметы по принципу «такой – не такой».

В процессе знакомства с цветом используем игры: «Цветные кубики», «Цветные мячики», «Разложи по коробочкам».

Знакомя детей с формой используем игры «Найди пару по форме», «Найди такую же фигуру» и др.

В процессе знакомства с величиной используем игры: «Большие и маленькие кубики», «Кошка и котёнок», «Мишка и мышка».

Также на занятиях учим различать количество предметов – *много, мало*: «Собираем шишки», «Зайцы и лиса».

Изучение расположения в пространстве осуществляется в процессе манипуляции с предметами: «Где же мишка?».

Для формирования целостного образа предмета используем игры, которые учат узнаванию и различению предметов «Найди свою игрушку», «Предметы и картинки», «Собери грибочки».

#### ***2.3.6. Развитие мелкой моторики рук.***

Используются игры и специальные упражнения, которые помогают укрепить руки, развить согласованность движения рук. В ходе игр у детей развиваются следующие движения:

***Хватание***: учим детей захватывать предмет пальчиками, рукой. (игры: «Найди игрушку», «Погремушка»,

***Соотносящие движения***. Ребёнок учится совмещать два предмета или две части одного предмета (игры: «Осенние листочки», «Снежки», «Курочка Ряба», пирамидки и т.д.).

Развивая предметную деятельность, используем на занятиях игры с водой. Песком, сыпучими материалами (различные крупы).

### 2.3.7. Игровая деятельность.

**Цель** данного блока – ознакомление детей с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними; учим детей играть с игрушками (кормить, укладывать спать, катать на машине в коляске); создаём условия для формирования сюжетных игр «Покормим куклу», «Кто как поёт», «Строим дом для игрушек».

Играем с детьми в первые инсценировки «Мишка косолапый», «Зайка беленький сидит».

## 2.4 Учебно – тематический план Программы

Занятие проходит в игровой форме и состоит из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности.

Постоянные блоки (на каждом занятии)	Дополнительные блоки (используются в зависимости от темы и задач занятия)
Музыкальное развитие, движения под музыку; физкультурное развитие; продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	этикет; развитие речи; действие с предметами (сенсорное развитие; развитие мелкой моторики).

### Тематический план Программы

Тема		Тематический план	Оборудование
Октябрь			
1 неделя	«Давайте познакомимся»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Познакомить детей с тестом; научить разминать тесто ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	• Кукла Маша, • Погремушки. • Диск «Топ-хлоп Малыши!». • Плясовая музыка. • Тесто, тарелочки. • Спортивное оборудование.
2 неделя	«Вот какая кукла Маша»	Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать знакомить детей с тестом; учить разминать тесто ладонями обеих рук, вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Развитие двигательной активности, умения перешагивать через предметы.	• Кукла Маша, • Погремушки. • Диск «Топ-хлоп Малыши!». • Плясовая музыка. • Тесто, тарелочки, фасоль. • Кубики для перешагивания.

3 неделя	«Осенние листочки»	<p>Развивать соотносящие, хватательные движения рук, моторику рук.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Знакомить с элементарными плясовыми движениями, развивать общую моторику, подражательность, умение повторять движения за педагогом.</p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</p> <p>Учить детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша,</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е. Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Листочки жёлтого, оранжевого, красного цвета.</li> <li>• Листы бумаги жёлтого, оранжевого, красного цвета.</li> <li>• Изображения деревьев.</li> </ul>
4 неделя	«Ёжик в гости приходил, яблочками угостил»	<p>Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом; учить надавливать пальцем шарик из теста, прикрепляя его к основе; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</p> <p>Учить детей благодарить (словами, кивком головы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ёжик (игрушка).</li> <li>• Грибы, яблоки (муляжи).</li> <li>• Погремушки (грибы).</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е. Железновой «Догоняйка».</li> <li>• Кусочки цветного теста, скатанного в шарики, изображение дерева из картона.</li> <li>• Яблоки для угощения.</li> </ul>
Ноябрь			
1 неделя	«Любимые игрушки куклы Маши».	<p>Учить рассматривать игрушки.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом; учить вдавливать детали в тесто; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить узнавать и различать необходимые предметы среди других, развивать внимание.</p> <p>Учить детей играть с мячами: кидать, катать; формировать двигательные умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша,</li> <li>• Игрушки: мышка, медведь, ёжик.</li> <li>• Колокольчики.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Колокольчики звенят», «Мишка косолапый».</li> <li>• Основы из теста, спички, образец поделки.</li> <li>• Мячи.</li> </ul>
2 неделя	«Кукла Катя к нам пришла, нам конфетки принесла»	<p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i>.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Формировать умение соблюдать правила гигиены (мытьё рук перед едой).</p> <p>Учить детей благодарить (словами, кивком головы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы Маша и Катя.</li> <li>• Погремушки.</li> <li>• Конфетки (муляжи), корзинки.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>• Круги из картона белого цвета; тесто красного, оранжевого и желтого цветов, скатанный в маленькие шарики.</li> <li>• Угощения для чаепития.</li> </ul>

3 неделя	«У меня игрушки есть»	<p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>Развивать хватательные и соотносящие движения рук, мелкую моторику рук.</p> <p>Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому</p> <p>Развивать общую моторику, учить координировать свои движения с речью педагога, развивать подражательность, чувство, ритма.</p> <p>Развивать двигательные умения (ходьба, ползание, перешагивание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: мышка, медведь.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый».</li> <li>• Небольшие пластиковые бутылки с крышками; мелкие предметы (камушки, фасоль, и др.); коробочки.</li> <li>• Цветные деревянные кубики.</li> <li>• Мячи.</li> </ul>
4 неделя	«Мишка - музыкант»	<p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение соотносить свои движения со словами песенки.</p> <p>Продолжать учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много</i>, <i>мало</i>.</p> <p>Учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Учить детей приклеивать изображение к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>Продолжать учить детей играм с мячом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушка медведя.</li> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики).</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!»</li> <li>• Плясовая музыка.</li> <li>• Музыка Е. Железновой «Мишка косолапый»</li> <li>• Шишки, корзинки на каждого ребёнка.</li> <li>• Разноцветные квадраты из самоклеющейся бумаги лист белого картона формата А4</li> <li>• Мячи.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	«Поиграем с игрушками - зверушками»	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</p> <p>Познакомить детей с красками, учить обмакивать ватную палочку в краску, оставлять на бумаге след, воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить менять характер движений в соответствии с характером музыки, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</p> <p>Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую, развивать моторику рук.</p> <p>Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>Учить детей прощаться (махать рукой, произносить словами).</p>	
2 неделя	«На полянку, на лужок выпал беленький снежок»	<p>Развивать соотносящие, хватательные движения рук, моторику рук.</p> <p>Учить ребенка выполнять движения в паре со взрослым (по показу) в соответствии с песенкой.</p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный плавный выдох.</p> <p>Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>Развивать общую моторику, учить координировать свои движения.</p> <p>Продолжать учить детей прощаться жестами или словами.</p> <p>Учить играть с обручами.</p>	

3 неделя	«Ёлочка пушистая в гости к нам пришла»	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</p> <p>Продолжать учить играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги.</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами гигиены (мытьё рук).</p> <p>Учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</p>
<p align="center"><b>4 неделя.</b> Новогодняя поделка «Игрушка для Ёлки»</p>		
Январь		
3 неделя	«Мы играем и поём, очень весело живём»	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом и родителями.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки,</p> <p>Учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</p> <p>Развивать хватательные движения, осязание, мелкую моторику рук.</p> <p>Учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>Упражнять детей в метании.</p> <p>Продолжать учить детей здороваться и прощаться жестами, словами</p>
4 неделя	«Поиграем с игрушками»	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>Учить детей играть с куклой (игрушкой): кормить, поить молоком, укладывать спать.</p> <p>Развивать слуховое внимание, развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки,</p> <p>Учить двигаться под музыку, развивать подражательность.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать «Тычком» с помощью ватных палочек; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Продолжать учить детей здороваться и прощаться жестами, словами.</p> <p>Развивать двигательные умения, основные виды движений: ходьбы и бега</p>
Февраль		

1 неделя	«Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка»	<p>Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы педагога.</p> <p>Продолжать учить здороваться и прощаться.</p> <p>Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями <i>один, много, ни одного</i>; развивать внимание.</p> <p>Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки</p>	<p>Игрушки зайца, лисы.</p> <p>Бубен.</p> <p>Морковки.</p> <p>Диск «Топ-хлоп Малыши!».</p> <p>Диск Е.Железновой «Аэробика».</p> <p>Изображения зайчика из белого или серого картона, вата, клейстер,</p>
		<p>1.Учить детей приклеивать изображение к бумаге, намазывать клеем; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>2.Упражнять в подлезании.</p>	<p>губки, образец.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>
2 неделя	«Сказка в гости к нам пришла».	<p>Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</p> <p>Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни..</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игрушки из кукольного театра: бабка, дедка, курочка Ряба, мышка.</p> <p>небольшие шарики (по количеству детей), завёрнутые в фольгу.</p> <p>Диск «Топ-хлоп Малыши!».</p> <p>Диск Е.Железновой «Догоняйка».</p> <p>Листы картона зеленого цвета (формат А4); тесто желтого или коричневого цвета, скатанное в маленькие шарики.</p>
3 неделя	«Чудесный мешочек».	<p>Развивать подражание речи взрослого (повторение звукоподражаний)</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</p> <p>Учить строить из кубиков домик, объясняя последовательность действий и выбор определенной формы строительного материала («кубик», «крыша»).</p> <p>Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</p>	<p>Мешочек.</p> <p>игрушки — курочка, кошка, собака, мышка.</p> <p>Мелкие игрушки – зверюшки.</p> <p>Диск «Топ-хлоп Малыши!».</p> <p>Диск Е.Железновой «Аэробика».</p> <p>Строительный материал.</p> <p>Скамейка.</p>



4 неделя	<i>Мишка заболел.</i>	<p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни, развивать ловкость, точность, координацию движений, чувство ритма.</p> <p>Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.</p> <p>Продолжать учить детей приветствовать и прощаться.</p> <p>4.Продолжать учить детей пальцем наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах (сенсорное развитие); формировать интерес и положительное отношение к аппликации.</p> <p>5.Учить ходить по наклонной доске, развивать двигательную активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушка - медведь, игрушечный градусник, бинт, пузырек.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Разноцветные кораблики (по 3-4 фигурки для каждого ребенка); лист картона синего или голубого цвета формата А4; клейстер; фломастеры черного цвета (по количеству детей). Наклонная доска.</li> </ul>
<b>Март</b>			
	<b>1 неделя.</b> <b>Поделка «Цветы для мамы»</b>		
2 неделя	<i>«Колобок прибежал, ребятам сказку рассказывал».</i>	<p>Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказкой.</p> <p>Учить рассматривать игрушки.</p> <p>Учить двигаться под музыку, развивать подражательность; развивать у ребёнка умение выполнять движения в соответствии со словами песенки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p> <p>Развитие общей моторики, координации движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольный театр к сказке «Колобок».</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Аэробика».</li> <li>• Тесто желтого цвета, пластмассовые тарелки, игрушки.</li> </ul>
3 неделя	<i>«Кошка в гости к нам пришла и котят привела»</i>	<p>Учить рассматривать игрушки, находить части тела (лапы, глазки, носик, ушки, хвостик и т.д.), произносить слова.</p> <p>Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения, сортировать предметы двух размеров; учить понимать и использовать в речи понятия <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук.</p> <p>Развивать лицевую, артикуляционную моторику.</p> <p>Развивать общую моторику, учить соотносить движения с текстом.</p> <p>Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</p> <p>Учить ползать по лесенке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: кошка большая, маленький котёнок,</li> <li>• миски – большая и маленькая,</li> <li>• мячики – большой и маленький;</li> <li>• коврики – большой и маленький.;</li> <li>• клубки ниток, палочки;</li> <li>• игрушки – пищалки – котята в корзине;</li> <li>• Картон формата А5 с изображением котёнка, гуашь белая.</li> <li>• Маленькие лесенки для лазания.</li> <li>• Мячики.</li> </ul>

4 неделя	«У меня игрушки есть, все их мне не перечесть».	<p>Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, нарисованный на картинке.</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Учить делать аппликацию с помощью наклеек, развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением игрушек,</li> <li>• большая кукла, кровать для нее с постельными принадлежностями, тарелка, ложка,</li> <li>• куклы по количеству детей, матрешки, кубики, маленькие машинки по количеству детей и одна большая машинка, мяч, воздушные шары по количеству детей, (Е. С. Железнова «Музыка с мамой»).</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Кружочки из самоклеющейся бумаги, картон.</li> </ul>
Апрель			
1 неделя	«День рождения куклы Маши».	<p>Продолжать учить детей играть с куклой.</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого (повторение звука <i>а-а-а</i>; звукоподражания <i>ля-ля-ля</i>)</p> <p>Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>Учить детей вдавливать детали в основу из теста в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластичным материалом; учить действовать самостоятельно по готовому образцу;</p> <p>Развивать тонкие движения пальцев рук.</p> <p>Развитие двигательных умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубны).</li> <li>• Искусственные цветы.</li> <li>• Тестяная основа небольшого размера любого цвета; пуговицы ярких цветов разного размера (лучше использовать пуговицы «на ножке»); образец.</li> </ul>
2 неделя	«Катание игрушек на машине».	<p>Создать у детей радостное настроение, желание играть с игрушками.</p> <p>Расширять и уточнять словарь по теме (машина, грузовик, колеса, руль.). Развивать подражание движениям и речи взрослого (звукоподражание - <i>би-би-би</i>).</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p> <p>Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой».</p> <p>Учить строить дорожки из кубиков. Формировать интерес к играм со строительным материалом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки: большой игрушечный грузовик, маленькие машинки по одной машинке на ребенка,</li> <li>• красные и желтые кубики,</li> <li>• игрушки для катания на грузовике.</li> <li>• Диск Е.Железновой «Догоняйка»</li> <li>• Строительный материал.</li> <li>• Обручи.</li> </ul>

3 неделя	«Один день куклы Маша».	Закрепить умения детей играть с куклами. Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать тонкие движения пальцев рук. Учить детей вдавливать детали в тестовую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла Маша.</li> <li>• детские тарелочки, чашечки, ложечки;</li> <li>• кровать.</li> <li>• Диск «Топ-хлоп Малыши!».</li> <li>• Тестовая основа любого цвета; пуговицы или горошины.</li> </ul>
4 неделя	«Коробочка с сюрпризом»	Развивать подражание движениям и речи взрослого. Развивать слуховое внимание, учить выполнять движения в соответствии с текстом песни. Упражнять детей собирать пирамидку. Продолжать знакомство с красками, учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги. формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки.</li> <li>• Пирамидки на каждого ребёнка.</li> <li>• Картон, гуашь.</li> <li>• Обручи, мячи.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Итоговое развлечение «В гости к солнышку пойдём».</b></p>			

### Список литературы:

1. Губа Г.И. Комплексные занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно - методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 80 с.
2. Захватошина Л.А. Организация группы кратковременного пребывания «Кроха» (для детей от 3 месяцев до 3 лет) // Управление ДОУ, 2008. - № 5. – с. 25 – 39.
3. Камышина К.И. Ребёнок от рождения до двух лет. Популярное пособие для родителей. – Ярославль.: «Академия развития», 1997. – 240 с.
4. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96 с.
5. Маханёва Н.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: ТЦ сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.
7. Севастьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей в ДОУ.- М.: ТЦ сфера, 2006. – 128 с. (ранний возраст).
8. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. — 128 с., илл.
9. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с.
10. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
11. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 56 с.
12. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

13. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 64 с
14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает следующие формы работы:

- открытые (интегрированные и контрольные) занятия;
- анкетированный опрос родителей (законных представителей) с целью выявления их ценностных ориентаций и потребных устремлений;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- наглядные формы работы с родителями: стенды, ширмы, использование памяток, буклетов, разработка рекомендаций, выставки литературы и прочее;
- беседы;
- проведение практических занятий;

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения занятий требуется следующее оборудование:

- Наборы кукольного театра по русским народным сказкам ("Колобок", "Теремок", "Курочка Ряба", и т. п.).

Для музыкальных занятий необходимы:

- Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубны.
- Сборники детской музыки: «Топ-хлоп, малыши», Е. Железной «Догоняйка», «Аэробика».

Для гимнастики:

- резиновые мячи — большие и средние,
- разноцветные пластмассовые обручи,
- спортивные скамейки.

Художественного творчества:

- тесто,
- гуашевые краски (2-4 цвета),
- ватные палочки (для рисования "тычком"),

- альбом для рисования с толстыми листами,
- кисточки,
- цветная бумага,
- цветной картон,
- клеящий карандаш,
- цветная самоклеющаяся бумага.

Игрушки:

- Деревянный конструктор.
- Большие мягкие игрушки — кукла, мишка, заяц, лиса и др.
- Пирамидки разной величины.
- Емкость на каждого ребёнка для организации игр с водой, песком, горохом.

### 3.2 Учебный план

Блоки занятий реализуются через использование различных форм педагогического процесса: в работе с детьми используются следующие формы:

- комплексные развивающие занятия (занятия - игры, занятия – сказки, занятия - игровые упражнения);
- самостоятельная игровая деятельность;
- индивидуальная работа с детьми.

Занятия	Количество занятий в месяц
Музыкальное развитие и развитие речи.	1
Музыкальное и действие с предметами.	2
Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	1
Всего:	4

Программа рассчитана на один учебный год систематических занятий с детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует принципам построения:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»);
- принцип активности - возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды;
- принцип насыщенности;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды;
- принцип вариативности
- принцип безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- **Вариативность** среды предполагает:

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового, иллюстрационного материала, пособий, методической литературы указан в Паспорте кабинета педагога-психолога.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1 Краткая презентация Программы

Уважаемые, родители!

В нашем ДООУ реализуется программа дополнительного образования психолого-педагогической направленности «Развивай-ка» (далее по тексту- Программа).

Программа даёт возможность организовывать в МАДОУ подготовку детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет возраста к обучению в детском саду.

В Программе Вы найдете подробное описание:

1) значимых характеристик, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (п.1.1.3.);

3) ожидаемые результаты освоения Программы, (п. 1.2.);

2) направления деятельности по реализации Программы (п 2.1.).

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель программы:**

содействие всестороннему развитию детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет), их ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду.

Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Развивать предметную деятельность (усвоение способов использования различных предметов, сенсорное развитие); физическое развитие (развитие целенаправленной двигательной активности);
2. Развивать понимание речи, речевого подражания, пассивный и активный словарь речи;
3. Развивать и поддерживать у детей доверительные взаимоотношения со взрослыми, развивать интерес к сверстникам; формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми (социально-эмоциональное развитие);
4. Создавать условия для развития игры;
5. Развивать музыкальный слух, умения двигаться под музыку;
6. Создавать условия для появления и развития художественной деятельности;

Оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста.

#### **Перечень курсов:**

- **Музыкальное развитие.**

- **Физическое развитие.**

1. ходьба, бег: «Быстро – медленно», «Догони собачку», «К маме беги», «Иди ко мне» и т.д.;
2. прыжки: «Подпрыгни вверх», «Зайка беленький сидит», «Посмотри на собачку».
3. перешагивание: «Перешагни ручеёк», «Не наступи», упражнения в перешагивании через игрушки, различные предметы.
4. приседания: «Собери мячики», «Собери грибы в корзинку» и т.п.
5. игры с мячами (учим катать, бросать мячи, пинать ногой и т.д.): «Догони мяч», «Прокати мяч», «Перекачивание мяча» и т.д.
6. игры с обручами: Скачем лошадками в упряжке (то мама - лошадка, то малыш), катаем обручи и догоняем их, пробуем крутить, кладем на пол - это "домик". Надо запрыгнуть в него двумя ногами сразу и выпрыгнуть. Родители выстраивают из обручей "тоннель", а малыши проползают по нему.

- **Творческой деятельности.**

**Рисование.** Обучаем малышей простейшим навыкам и приёмам: держать правильно карандаш, аккуратно использовать краски, рисовать с помощью пальчиков, ватных палочек, штампов.

**Аппликация.** Обучаем детей приёмам наклеивания, намазывания клея пальчиками или губкой. В качестве основного материала используется двухсторонняя цветная бумага, самоклеющаяся бумага.

**Лепка.** В качестве основного материала для лепки используем тесто. Знакомим детей со свойствами теста, обучаем разнообразным приёмам действий с тестом (разминание, ощипывание, «шлёпанье», вдавливание, надавливание, сплющивание).

**Конструирование.** Учим играть со строительным материалом, делать элементарные постройки (башенка, домик, дорожка для машинки и т.п.). Используем кубики как на занятии, так и в свободной деятельности.

- **Речевое развитие.**

1. Для развития слуха используются такие игры, как «Коробочки со звуками», «Погремушки», «Маленькие музыканты» и другие.
2. Для развития речевого подражания используются игры «Машины», «Поиграем с куклой», «Кто как поёт» и т.д.
3. Для накопления пассивного словаря используются игры «Выполни команду», «Покажи ручки», «Найди и покажи» и др.

- **Действие с предметами (сенсорное развитие, развитие моторики рук).**

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Всё, что окружает ребёнка – игрушки, различные вещи, принадлежащие взрослым, песок, вода и многое другое – вызывает интерес.

- **Сенсорное развитие.**

- **Развитие мелкой моторики рук.**

- **Игровая деятельность.**

Программа рассчитана на один учебный год систематических занятий с детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет.

Занятия	Количество занятий в месяц
Музыкальное развитие и развитие речи.	1
Музыкальное и действие с предметами.	2
Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).	1
Всего:	4

С текстом Программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 76 в разделе «Платные образовательные услуги».