

Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 76 комбинированного вида» (МАДОУ № 76)
660135, г. Красноярск, ул. Молокова д. 64 Д, тел: 8 (391) 273-65-50, 273-65-44
ОГРН 1122468053828, ИНН 2465279430 КПП 246501001
e-mail: dou76@mailkrsk.ru, веб-сайт: <https://krasdou76.ru/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ № 76
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ № 76
А.М. Новоселова
Приказ № 204 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОШКОЛЁНОК»**

Авторы составители:
Воспитатель МАДОУ № 76
Демидова А.П.

г. Красноярск, 2022г.

Оглавление.

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.2 Ожидаемые результаты освоения Программы	5
II. Содержательный раздел	6
2.1 Направления деятельности по реализации Программы	6
2.2 Описание форм, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.3 Содержание основных курсов Программы	7
2.3.1 Обучение грамоте	7
2.3.2 Математика	15
2.4 Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников	20
III. Организационный раздел	20
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	20
3.2 Учебный план	20
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
IV. Дополнительный раздел	22
4.1 Краткая презентация Программы	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В настоящее время детский сад решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребёнка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Актуальность программы «Дошколёнок» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учётом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должно быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально – волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей. Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы «Дошколёнок».

Программа «Дошколёнок» представляет личностно ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми и родителями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

Задачи:

1. Формировать предпосылки универсальных учебных действий.
2. Обеспечить преемственности между дошкольным и начальным образованием, сохранять и укреплять психическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие.
3. Развивать личностные качества, логику, мышление и речь.
4. Развивать мелкую моторику рук.
5. Воспитывать любовь и уважение к школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы построения программы:

1. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Сбалансированности совместной деятельности педагога и воспитанников.
3. Интегрированности разных видов продуктивной, творческой деятельности.

4. Развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели.

5. Сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека.

6. Положительная оценка любого достижения ребёнка.

7. Развитие личностных компетенций, творческой активности.

Виды деятельности – игровая, творческая, познавательная – исследовательская, конструирование, моделирование.

Ведущие формы и технологии обучения: коллективные, индивидуальные, репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная деятельность, задачная форма обучения. На занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников. Материал разработан по принципу от простого к сложному.

Подходы к формированию Программы.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащийся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский)

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из того, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу)

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову)

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральный государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;
- знать разницу между гласными и согласными звуками;

- называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
- отвечать на вопросы и уметь их задавать;
- понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
- знать цифры от 0 до 9;
- уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
- уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;
- понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ($2 < 6$, $9 = 9$, $8 > 3$);
- уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнить количество предметов в двух группах;
- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
- ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные,
- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность, научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные графические рисунки на клетчатой бумаге.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления деятельности по реализации Программы.

Занятия при планировании делятся на Курсы, которые строятся в соответствии с уровнем готовности воспитанников к постановке и реализации учебных задач.

Перечень курсов:

1. «Обучение грамоте»
2. «Математика»

Обучение ведется преимущественно в игровой форме. Основные игры – обучающие, направлены на развитие:

«Обучение грамоте».

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Использование слов в прямом и переносном значении. Работа со словарем.

«Математика».

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

2.2. Описание форм, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, методы, способы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Занятия проводятся со всем коллективом (группой).

Образовательный процесс строится:

- на использование инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия — зрительный, слуховой, кинестетический.

При разработке программы были использованы следующие *методы и приемы*, обеспечивающие активное усвоение знаний детьми и дающие возможность скорректировать их физическое здоровье.

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, наглядно-слуховые
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка
Репродуктивный	Уточнение и проговаривание пройденной темы
Практический	Закрепление пройденной темы
Словесный	Беседа, диалог
Игровой	Использование игрового сюжета
Проблемного обучения	Постановка проблемы, поиск различных путей решения

Форма занятий:

Используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. При этом обеспечивается взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть - анализ выполнения задания и его оценка.

2.3. Содержание основных курсов Программы.

2.3.1. Обучение грамоте.

Содержание программы направлено на:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 5-7 лет.
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

- Формирование теоретического мышления, интереса и способностей к чтению.

- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух.

- Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.

- Развивать произносительные умения.

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

- Познакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формировать и развивать звуко - буквенный анализ.
- Подготовить руку ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развивать потребность активно мыслить.
- Развивать слуховое восприятие.
- Развивать графические навыки.
- Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Принципы реализации поставленных задач.

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

Принцип интеграции – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое). В п. 3.2.6 ФГОС ДО определяет условия эффективной реализации Программы, одним из которых является организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры.
- Фонематические упражнения.
- Работа с текстами.
- Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Здоровье сберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- буквы русского алфавита;
- писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим изображением звуков;
- уметь записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную, обозначает соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слоги, слова, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Тематический план.

№ п/п	Месяц	Тема	Предметное содержание	Количество часов
1	Сентябрь	Звук и буква А.	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.- Учить писать печатную букву А, используя образец.- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А Формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин
2		Звук и буква О.	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.- Учить писать печатную букву О, используя образец.- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О	30 мин
3		Звук и буква У.	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.- Учить писать печатную букву У, используя образец.- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У	30 мин
4		Звук и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none">- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.	30 мин

5	Октябрь	Звук и буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. 	30 мин
6		Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы. 	30 мин
7		Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. 	30 мин
8		Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. 	30 мин
9	Ноябрь	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах. - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. 	30 мин
10		Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах. 	30 мин

		предложени ем. Чтение предложени й.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. 	
11		Закреплени е пройденног о материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов, слов	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. 	30 мин
12		Буква Я. Чтение слов, слов, предложени й.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. 	30 мин
13		Буква Ю. Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения 	30 мин
14	Декабрь	Буква Е. Чтение слов, слов. Составлени е предложени й.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Е. -Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. 	30 мин
15		Буква Ё. Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением-красный квадрат. - Учить писать букву Ё. -Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. -Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. 	30 мин
16		Звук и буква И. Чтение слов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением-красный квадрат. - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И 	30 мин

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву И. -Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. -Учить выполнять фонетический разбор слов. 	
17		Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. - Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 	30 мин
18	Январь	Звук Г, Гь, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком Г как звонким согласным. - Познакомить со звуком Г-Гь. -Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Г + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. 	30 мин
		Звук К, Кь, буква К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком К как глухими согласными. - Познакомить со звуками К- Кь -Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой К как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. 	30 мин
19	Февраль	Звуки Д-Дь, буква Д. Чтение слогов, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Д как звонким согласным. - Познакомить со звуками Д-Дь. -Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой Д как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. 	30 мин
		Звуки Т-ТЬ, буква Т. Чтение слогов, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Т как глухим согласным. - Познакомить со звуками Т- Ть -Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. 	30 мин
20		Звуки Ф-Фь, буква Ф. Чтение слогов, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Ф как глухим согласным. - Познакомить со звуками Ф- Фь . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой Ф как письменными знаками согласных 	30 мин

			<p>звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. 	
		<p>Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложени й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В как звонким согласным. - Познакомить со звуками В-ВЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквой В как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы В сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. 	30 мин
21	Март	<p>Звуки 3-ЗЬ, С-СЬ, буквы 3,С. Чтение слогов, слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками 3-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками 3-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами 3 и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы 3-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с 3+ 10 гласных, с С + 10 гласных. 	30 мин
22		<p>Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложени й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. 	30 мин
23		<p>Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложени й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение) 	30 мин
24		<p>Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	30 мин
25	Апрель	<p>Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложени й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ. - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. 	30 мин
26		<p>Звук и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. 	30 мин

		буква Ц. Чтение слов, слов, стихотворн ых текстов.	- Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения.	
27		Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворн ых текстов.	- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения.	30 мин
28		Буква Ъ. Чтение слов, стихотворн ых текстов.	- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	30 мин
29		Буква Ь. Чтение слов, стихотворн ых текстов.	- Познакомить с буквой Ь и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ь. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	30 мин
30		Закреплени е пройденног о материала: чтение слов, слов, предложени й.	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	30 мин
31	Май	Закреплени е пройденног о материала: чтение слов, составление и запись предложени й.	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	30 мин
32		Закреплени е пройденног о материала: алфавит, чтение стихотворе ний.	- Познакомить с алфавитом. -Закрепить умение писать пройденные буквы. -Совершенствовать навык чтения.	30 мин
33		Мо ниторинг		
Итого				16

Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мо-заика-Синтез, 2014 г. - 224 с.
2. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова

3. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова
4. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. Е.В. Колесникова
5. «Учимся играя» В.В. Волина

2.3.2. Математика

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Содержание программы «Математика».

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10 и тройками до 9.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Тематический план

№ п/п	Месяц	Тема	Предметное содержание	Количество часов
1	Сентябрь	Числа от 0 до 10.	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	30 мин
2		Прямой и обратный счет в пределах 10.	Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	30 мин
3		Порядковый счет в пределах 10	Конструирование из палочек.	30 мин
4		Счет в пределах 10.	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число).	30 мин
	Октябрь	Понятия: слева, справа, вверху, внизу.	Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см).	30 мин
		Счет в пределах 10.	Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	30 мин
		Числа от 0 до 10.	Ориентировка на листе в клеточку.	30 мин
		Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.	Выполнение графического диктанта по клеточкам.	30 мин
5	Ноябрь	Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету.	Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	30 мин
6		Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам.	Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	30 мин
7		Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	30 мин

8		Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=».	Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	30 мин
9	Декабрь	Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество).	Выполнение графического диктанта по клеточкам. Конструирование из палочек.	30 мин
10		Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.	30 мин
11		Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов).	Отработка выполнения графических работ. Конструирование из палочек.	30 мин
12		Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	30 мин
13	Январь	Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве.	Направления движение: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	30 мин
14		Число и цифра 3. Число сказок.	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	30 мин
15		Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.	Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	30 мин
16		Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего».	Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	30 мин
17	Февраль	Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.	Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	30 мин
18		Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине.	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	30 мин
19		Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.	Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	30 мин
20		Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	30 мин
21	Март	Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения.	Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.	30 мин
22		Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы	30 мин

			(штриховка и раскрашивание).	
23		Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.	Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	30 мин
24		Число и цифра 8. Ориентировка во времени: названия месяцев.	Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	30 мин
25	Апрель	Число 8. Восмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам.	Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	30 мин
26		Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	30 мин
27		Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних».	Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	30 мин
28		Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет.	Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	30 мин
29	Май	Счет двойками до 20 и обратно.	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	30 мин
30		Счет тройками до 21 и обратно.	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	30 мин
31		Счет от 1 до 20. Решение задач.	Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	30 мин
32		Счет от 1 до 20. Решение задач.	Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	30 мин
33		Мониторинг		
		Итого		16

Список литературы:

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 2011г.
2. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 2005.
3. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 2008г.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 2009г.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2014г.
6. Учебник-тетрадь «Раз-ступенька, два ступенька...» (1 часть, 2 часть). Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина., ИЗД. ЮВЕНТА, 2011г.
7. Новые тесты для дошкольников., изд. ОЛМА Медиа Групп., 2006г.
8. Подготовка к школе., изд. Дельта, 2005г.
9. Михайлова З. Игровые занимательные задачи для дошкольников., изд. Просвещение, 2011г.

Дидактические материалы.

1. Счетный материал.

2. Таблицы по математике.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Система взаимодействия с родителями включает следующие формы работы:

- открытые (интегрированные и контрольные) занятия;
- анкетированный опрос родителей (законных представителей) с целью выявления их ценностных ориентаций и потребных устремлений;
- участие в конкурсах разного уровня;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер (по возможности).

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование

Столы с комплектом стульев.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Учебный план.

Программа образовательного учреждения на оказание платных образовательных услуг «Дошколенок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте», «Математика». Адаптационные занятия организуются на базе МАДОУ №76 и имеют следующую временную структуру: 1 занятие в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным динамическим перерывом. Общее количество занятий – 32.

Программа рассчитана на один учебный год систематических занятий в старшей и подготовительной группах детского сада.

Группа	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год (9 месяцев)	Продолжительнос ть одного занятий
Старшая	10	2	8	72	30 минут
Подготовительная	10	2	8	72	30 минут

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует принципам построения:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»);
- принцип активности - возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды;
- принцип насыщенности;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды;
- принцип вариативности
- принцип безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- **Вариативность** среды предполагает:

наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень игрового, иллюстрационного материала, пособий, методической литературы указан в Паспорте музыкального зала.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Краткая презентация Программы

Уважаемые, родители!

В нашем ДООУ реализуется программа дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности «Дошколёнок» (далее по тексту- Программа).

Программа даёт возможность организовывать в МАДОУ подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В Программе Вы найдете подробное описание:

1) значимых характеристик, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (п.1.1.3.);

3) ожидаемые результаты освоения Программы, (п. 1.2.);

2) направления деятельности по реализации Программы (п 2.1.).

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяющего им адаптироваться к школьной жизни.

Задачи:

1. Формировать предпосылки универсальных учебных действий.

2. Обеспечить преемственности между дошкольным и начальным образованием, сохранять и укреплять психическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие.

3. Развивать личностные качества, логику, мышление и речь.

4. Развивать мелкую моторику рук.

5. Воспитывать любовь и уважение к школе.

Занятия при планировании делятся на Курсы, которые строятся в соответствии с уровнем готовности воспитанников к постановке и реализации учебных задач.

Перечень курсов:

1. «Обучение грамоте»

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- буквы русского алфавита;
- писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим изображением звуков;

- уметь записывать слова условными обозначениями, буквами;

- соотносить звук и букву;

- писать слова условными обозначениями, буквами;

- определять ударный слог, ударную гласную, обозначает соответствующим значком;

- проводить звуковой анализ слов;

- читать слоги, слова, небольшие тексты;

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

2. «Математика».

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

Планируемые результаты.

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Программа рассчитана на один учебный год систематических занятий в старшей и подготовительной группах детского сада.

Группа	Количество детей в группе	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год (9 месяцев)	Продолжительнос ть одного занятия
Старшая	10	2	8	72	30 минут
Подготовительная	10	2	8	72	30 минут

С текстом Программы можно ознакомиться на сайте МАДОУ № 76 в разделе «Платные образовательные услуги».