Область качества «Образовательные ориентиры»
Показатель качества 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

«Документирование»

1. В образовательной программе/программах включены: цель и задачи реализации программы/программ; принципы и подходы к формированию программы /программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ/программ.
2. В образовательной программе/программах представлены: формы, методы, способы реализации программы/программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.
3. В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.
4. В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей.

«Деятельность»

3. Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом).

Фиксация и анализ, учет потребностей, интересов и инициативы:

Фиксация и анализ	**Учет**	**Мониторинг (периодичность)**
Модель трех вопросов	- наличие в ежедневном плане мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, таблицах и т.д. - организация и проведение мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, наличие информации на экранах, «говорящей стене» и т.д.	проверка календарных планов образовательного процесса – 1 раз в месяц наличие модели трех вопросов, паутинки, таблиц– один раз в 2 недели организация и проведение мероприятий с учетом предложений детей – один раз в две недели
Паутинка деятельности /организации РППС		
Таблицы (в ходе утреннего и вечернего круга)		
Карты/дневники/экраны ежедневных наблюдений за проявлениями разных видов детской инициативы	наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики	наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал
	включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием цели)	1 раз в квартал
	наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов	при проверке планов – один раз в месяц
	наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию: стенды (**«Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Я - именинник», «Уголок**	один раз в месяц

	уединения», и т.д.)	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности: **«Доска выбора», «Панорама добрых дел», «Говорящая (живая) стена»)**	
	наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха **(«Экран достижений», «Мой дебют», «Ладошки добра» и др.)**	

Мониторинг учета потребностей, интересов и инициатив детей при определении целей, задач, принципов и подходов к организации образовательной деятельности

в группе _____

воспитатели_____

	дата			
Модель трех вопросов				
Паутинка деятельности /организации РППС				
Таблицы (в ходе утреннего и вечернего круга)				

Мониторинг ведения педагогического наблюдения и фиксации его результатов

в группе _____

воспитатели_____

	дата			
Наличие экрана наблюдения				
Ежедневная фиксация результатов наблюдения				
Фото, видео фиксация				

Мониторинг итоговой фиксации результатов педагогического наблюдения

группа	дата		
	«___» _____ 20 __г.	«___» _____ 20 __г.	«___» _____ 20 __г.

«<u>Предметно-пространственная среда</u>»

1. Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находится в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы.
2. Образовательная программа/программы или ее краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещено на официальном сайте МАДОУ в сети интернет.
3. Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещены в коридорах/холлах и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц.

«<u>Вовлечение коллектива</u>»

1. Педагоги группы должны назвать не менее трех принципов к формированию образовательной программы/цель (включая вариативную часть).
2. Педагоги группы должны рассказать, каким образом они реализуют названные принципы/цели.

Мониторинг ознакомления педагогов с «Ориентирами образовательной деятельности»

Ф.И.О.	дата	назовите принципы образовательной деятельности, указанные в ООП ДО (не менее трех)	как названные Вами принципы реализуются Вами в деятельности в группе	назовите цель и задачи образовательной ООП ДО (инваринат+вариативная часть)	назовите цель и задачи образовательной деятельности (занятие, игра, упражнение и т.д.), организованных Вами _____ (дата)

3. Педагоги группы и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) осуществляют единый подход при выборе содержания образовательной деятельности, при планировании, при организации образовательной деятельности, реализуя принципы к формированию образовательной программы в образовательной деятельности:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.	
При реализации данного принципа педагог максимально обогащает личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. При этом учитывается возраст ребёнка и соответствующий ему определённый вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребёнком способов употребления предметов, овладение ребёнком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребёнком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребенком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка будут развиваться такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
***<u>ранний возраст</u>*:**	

- РППС для предметной деятельности (крупные игрушки, стационарные маркеры); - игрушки в нескольких экземплярах; - отказ от «школьной» формы организации занятий; - цель, задачи и содержание деятельности, которую взрослый организует совместно с детьми, должны быть направлены на освоение детьми способов применения предметов, овладения ими орудийными действиями на основе действий взрослого, принятых за образец. ***<u>дошкольный возраст</u>*:** - РППС для игры разных видов (в соответствии с возрастом – чем младше дети, тем крупнее и стационарнее материалы); - время в режиме дня для свободной игры; - отказ от «школьной» формы организации занятий; - цель, задачи и содержание образовательной деятельности должны соответствовать возрасту (не усложняться и не упрощаться)	- анализ содержания ежедневного плана (один раз в месяц) - наблюдение организации образовательного процесса в группах (один раз в месяц)
2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.	
Сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития учитываются в построении образовательной работы. Индивидуальный подход занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Необходимое условие такого подхода - изучение межличностных отношений. Индивидуальный подход даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. При реализации этого принципа педагог не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса. Воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга, направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств. Индивидуальный подход является органической частью педагогического процесса, он помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом. Сущность его выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются им посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его психических особенностей и условий жизни. Воспитатель должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в своей работе. Индивидуальный подход к ребенку с учетом особенностей нервной системы, уровня физического и умственного развития, сложившихся привычек, реакций на окружающее, на приемы педагогического воздействия необходим для полноценного развития малыша, для его хорошего самочувствия и жизнерадостного настроения. У каждого ребенка свой темп развития с учетом его темперамента, характера, психических особенностей.	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
- модель трех вопросов; - паутинка; - таблицы (утренний и вечерний круг); - наличие в ежедневном плане мероприятий,	- проверка планов – один раз в месяц; - наличие модели трех вопросов, паутинки,– один раз в неделю; - организация и проведение мероприятий с

указанных в паутинке, модели трех вопросов и т.д. - организация и проведение мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов, таблицах и т.д.; - карты/дневники/экраны ежедневных наблюдений за проявлениями разных видов детской инициативы; - наличие ИОМ по результатам анализа педагогической диагностики; - включение индивидуальной работы в ежедневный план (с указанием цели); - наличие и сменяемость в РППС разноуровневых материалов; - наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию: стенды (**«Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Я - именинник», «Уголок уединения»,** и т.д.) - наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности: **«Доска выбора», «Панорама добрых дел», «Говорящая (живая) стена»)** - наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха **(«Экран достижений», «Мой дебют», «Ладошки добра» и др.)**	учетом предложений детей – один раз в две недели. - наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц; ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал; - один раз в квартал - при проверке планов – один раз в месяц - один раз в месяц
3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	
Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний в прошлом. В рамках ФГОС ребенок становится участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Следовательно, нужны разнообразные формы организации детей, формы совместной деятельности педагога и ребёнка по освоению образовательной программы. Главной из этих форм и ведущей деятельностью остаётся игра. Но помимо игры существует немало форм совместной деятельности, которые и позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания ребёнка в детском саду: - это проектная деятельность - чтение худ. литературы, познавательной и образовательной литературы - коллекционирование, экспериментирование и исследования; - различные формы музыкальной, художественной деятельности; - мастерская. Эти и иные формы деятельности очень важны в нашей работе. Они способствуют реализации основополагающих принципов нашего стандарта и поддержки детской самостоятельности, насыщенной жизни и полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, и организации образовательного процесса в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
Применение разнообразных форм реализации	

образовательной программы (*в соответствии с ООП ДО*): - совместная игра; - клубный час; - творческая мастерская; - выставка/вернисаж/экспозиция; - квест; - развлечение; - праздник; - экскурсия; - проектная деятельность; - экспериментирование; - коллекционирование; - музыкально-театральная и литературная гостиная	- проверка планов – один раз в месяц; -наблюдение организации образовательной деятельности в представленных формах – в соответствии с циклограммой

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

При реализации данного принципа педагоги:

- создают условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- оказывают помощь (при необходимости) детям в решении проблем организации игры.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.

- создают в группе положительный психологического микроклимата, в ровной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям.

Для каждого возраста существуют приоритетные сферы инициативы:

- для детей 3-4 лет – приоритетной сферой инициативы является продуктивная деятельность. В этом возрасте важно отличать и публично поддерживать любые успехи детей. Нельзя критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Для детей 4-5 лет – приоритетная сфера – познание окружающего мира. В этом возрасте негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают в игру взрослого или добровольно соглашаются на его участие. При этом сюжет, ход игры, а также роль определяют дети, а не педагог.
- Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно - личностное общение и научение.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- в оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта.
- педагог создаёт ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка

как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
в соответствии с ООП ДО МАДОУ №76: условием для развития детской инициативы является создание ПДР. Компоненты ПДР: - «Круг» (утренний, вечерний); - «Образовательное событие»; - проектная деятельность; - «Клубный час»; -Стенд «Говорящая (живая) стена».	- наличие модели трех вопросов, паутинки, форм фиксации предложений детей на утреннем и вечернем круге – 1 раз в месяц; - организация и проведение мероприятий с учетом предложений детей – 1 раз 1 в месяц; - внесение в РППС элементов в соответствии с предложениями детей – один раз в две недели; - выставки детского творчества в группе/в

	коридорах и холлах (представление материалов события/проектов в группе/коридорах и холлах МАДОУ) – один раз в две недели,/в месяц; - документирование материалов проектов – один раз в месяц; - «Клубный час» - один раз в неделю

5.Сотрудничество ДОУ с семьей

Триединая модель образовательного процесса: педагог - ребенок - родитель.

Только через сотрудничество с семьей, через партнерские взаимоотношения можно полноценно выстраивать образовательную деятельность, решать образовательные задачи. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлиянии.

Цель педагогического коллектива сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, используя различные формы взаимодействия.

как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей: - социологические обследования; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи и ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребности семьи. *Информирование и консультирование родителей*: - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - родительский клуб } непосредственное общение - буклеты; - газета для родителей; - информационные стенды; - выставки детского творчества; -индивидуальные записки; -сайтМАДОУ; - мессенджер (групповой чат) - передача информации по электронной почте; - объявления; } опосредованное информирование - памятки ***Просвещение и обучение родителей*:** - лекция; - семинар-практикум; - дискуссия; - круглый стол; - педагогический совет с участием родителей; - общее родительское собрание;	- проверка календарных планов, плана работы с родителями – (один раз в месяц); - анкетирование родителей НОК (один раз в 3 года) - анкетирование родителей по актуальным вопросам образования, воспитания и развития (один раз в полугодие/год); - анкетирование родителей при поступлении ребенка в ДОУ; - отзывы родителей после проведения совместных мероприятий;

- групповые родительские собрания; - родительский тренинг; - педагогическая беседа; - семейная гостиная; - День открытых дверей; - эпизодические посещения; - Банк педагогических идей - Кейс «Секреты воспитания» - Фотомакет «Семейный вернисаж» - Памятка родителю от лица ребенка - Галерея достижений детей - Презентации (мультимедийная, альбомная) - мастер-класс. ***Совместная деятельность детского сада и семьи*:** - праздники, досуговые мероприятия, где родители – непосредственные участники или участники разработки сценария/подготовки праздника/мероприятия; - выставки творчества детей и родителей, семейные вернисажи; - совместные походы и экскурсии; - участие в реализации проектов/содержания события	
6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Мы все понимаем, что жизненная позиция невозможна без знаний культурных традиций своего и других народов. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Цель ДОУ- воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно-нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой своей страны, региона. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности, что есть только там, где живут дети. Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является: - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации); - проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни; - желание слушать, читать книги с общественной тематикой	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**

Организованы детское, детско-взрослое, взрослое сообщества. Реализация нормотворческих проектов. Нормы и правила визуализированы, понимаются и принимаются детьми. Случаи, связанные с нарушением норм и правил, обсуждаются в ходе круга. В группе/МАДОУ установлены традиции: - *ежедневные* (личная встреча воспитателем родителей и каждого ребенка, их приветствие; утренний и вечерний круг; чтение детской художественной литературы); - *еженедельные* (организация «Клубного часа»; организация творческих мастерских; организация коллективного труда); - *ежемесячные* (досуговые/итоговые мероприятия); - *ежегодные* (календарные праздники, социальные акции).	- календарный план – один раз в месяц; -наблюдение организации образовательной деятельности – 1 раз в месяц; - внесение в РППС элементов в соответствии с нормами и правилами группы – 1 раз в месяц;
7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка осуществляется через включение в различные виды деятельности. Интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни. Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов. При проведении работы по формированию познавательного интереса и активности у детей важно придерживаться принципа систематичности**.**	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
- организована познавательно-исследовательская деятельность - наличие лаборатории, центров экспериментирования, метеостанции; - Реализация исследовательских проектов; -(визуализированы модель трех вопросов, паутинка, Стенд «Говорящая (живая) стена». (утренний и вечерний круг); - наличие в ежедневном плане мероприятий, указанных в паутинке, модели трех вопросов и т.д. - наличие продуктов проекта (презентаций детей, рисунки, поделки и т.д»); - созданы совместно с детьми макеты, лэпбук; - наличие картотеки экспериментальной деятельности.	- календарный план – 1 раз в месяц; -наблюдение организации образовательной деятельности – 1 раз в месяц ; - внесение в РППС элементов в соответствии с темой проекта – один раз в две недели/ месяц;
8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	
(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). В работе с детьми необходимо учитывать возрастные возможности детей, их психологические особенности, знать какие виды детской деятельности являются приоритетными для данного возраста, учитывать сензитивные периоды развития дошкольников для полноценного, методически грамотного построения образовательного процесса (деятельности). Так в Федеральных государственных образовательных стандартах прописано, что для детей	

дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – являются основными виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Все данные виды деятельности реализовываются педагогами во время всего периода пребывания детей в ДОУ

как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
- организованы разные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей (приоритетных для сензитивных периодов в том числе); - учитывается методика, предусматривающая каждое направление деятельности развития ребенка; - осуществляется ведущий вид деятельности, соответствующий данному возрасту; - создает полноценные условия для освоения ребенком способов деятельности (не эпизодически, а в системе), в том числе для свободной игры в соответствии с режимом дня; - осуществляется наблюдение за развитием воспитанников группы.	- анализ содержания календарных планов -1 раз в месяц; - наблюдение организации образовательного процесса в группах - 1 раз в месяц; - наличие экрана/дневника/карты + ведение наблюдения – один раз в месяц; - ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения) – один раз в квартал;

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Выстраивая образовательную деятельность, необходимо учитывать тот регион, в котором мы проживаем, т.к. для детей именно он является малой родиной.

В наше сегодняшнее время нельзя забывать о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. Очень важно приобщать детей к национальной культуре, обычаям и традициям.

Эффективнее этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста будет осуществляться при приобщении детей к культурам разных национальностей, способствующих формированию этнотолерантности ребенка как важнейшего качества человека, живущего в поликультурном обществе.

Знакомство детей с национальной самобытностью, культурой, обычаями, традициями разных народов начинается с дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте народная культура является основной содержательной формой приобщения детей к окружающему миру. Обогащение еѐ элементов осуществляется по мере овладения детьми первоначальными представлениями о структуре, его убранства, предметах обихода, домашней утвари, посуде, игрушках, кухне. В этом возрасте ребенок под руководством взрослого активно включается в вождение хороводов, исполнение плясок, песенок, отражает полученные представления в специально организованных видах деятельности (изобразительной, речевой, игровой, музыкальной).

В дошкольном возрасте проводится систематическая работа по приобщению дошкольников к народной праздничной культуре (народные праздники), отмечаются государственные праздники, праздники народного календаря. Сказки и другие произведения позволяют расширить представления детей о доброте, о людях с добрым сердцем, показать их красоту. Предлагаемые для младшего дошкольного возраста русские народные сказки и сказки народов мира разнообразны по содержанию, объему и динамичности. Своеобразие восприятия литературных произведений заключается в том, что при осмыслении текста они исходят из своего непосредственного и пока

ограниченного житейского опыта. Такая система работы регулирует взаимоотношения детей, способствует воспитанию нравственного отношения к другому, формированию гуманных способов проявления сочувствия, понимания, принятия, сопереживания сверстнику, что является одним из основополагающим аспектов этнокультурного развития. Воспитатель поддерживает интерес к событиям, происходящим не только в стране, но и в мире, формирует чувство гордости за Россию. Для обобщения знаний о России создаются образовательные ситуации, включающие игры, беседы. В этом возрасте можно более широко знакомить детей с национальными традициями, костюмами, обычаями. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на Земле живет много людей разных рас и национальностей, они и похожи друг на друга, и отличаются друг от друга. Неоценимым национальным богатством являются календарные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Многие из них имитируют серьёзные занятия взрослых – охоту на зверей, ловлю птиц, уход за посевом и т.д. Все это способствует этнокультурному развитию детей	
как проявляется в деятельности воспитателя в группе (специалиста при организации занятия)	**мониторинг (периодичность)**
- тематические занятия, квесты, проекты - праздники общероссийские, календарные, отражающие общественную жизнь страны и народа, семьи; - экскурсии по родному городу, краю, стране (онлайн, в режиме реального времени); - ярмарка народной игрушки; - ежемесячные (досуговые/итоговые мероприятия); - ежегодные (календарные праздники, социальные акции); - *наличие и использование элементов пространства:* - центр «Патриотическое воспитание» -(флаг, герб, портрет президента, худ.литература, альбомы, журналы, иллюстрации достопримечательностей, музеи, экспозиции, видеотека, дидактические игры и пособия и др. материалы) - элементы пространства (интерактивные электронные пособия «Путешествие по родному городу», «Моя малая родина», «Край, в котором я живу»)	- анализ содержания ежедневного плана/ плана досуговой деятельности - один раз в месяц; - наблюдение организации образовательного процесса в группах - один раз в месяц; - анализ РППС - внесение элементов в соответствии с КТП – один раз в две недели/месяц

«Вовлечение заинтересованных сторон»

1. Образовательная программа/программы или ее краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещено на официальном сайте МБДОУ в сети интернет.
2. Информирование родителей об осведомленности подтверждается содержание протоколов родительских собраний (если информирование проводилось на родительских собраниях); результатами проведенного анкетирования (анкета может быть бумажной или электронной – гугл-формы, опросники в Viber и т.д.).
3. Участие родителей в определении Ориентиров может выражаться в:

- обсуждении данных вопросов на родительских собраниях (документ, подтверждающий данный факт – протоколы родительских собраний);
- работе представителей родительской общественности в рабочих группах ДОО (документ, подтверждающий данный факт – протоколы заседаний рабочих групп);
- участии родителей в образовательной деятельности (документ, подтверждающий данный факт – ежедневный план образовательной деятельности).

Мониторинг учета информирования родителей об Ориентирах образовательной деятельности

группа	протокол родительского собрания				анкетирование			
	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата

Мониторинг участия родителей в определении Ориентиров образовательной деятельности
в группе _____ воспитатели_____

	дата			
Протокол родительского собрания (обсуждение вопросов, связанных с целями, задачами, принципами организации образовательного процесса)				
Протокол заседания рабочей группы по разработке и корректировке образовательной программы (обсуждение вопросов, связанных с целями, задачами, принципами организации образовательного процесса)				
Ежедневный план образовательной деятельности (участие родителей в образовательном процессе – мастер-класс, викторина,				

чтение детской художественной литературы и т.д. с указанием цели и задач)				

Итоговая таблица мониторинга
показателя 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности»

«Документирование» в соответствии с уровнем			
1	**2**	**3**	**4**
В образовательной программе/программах должны быть определены: - цель и задачи реализации программы/программ; - принципы и подходы к формированию программы /программ; - целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ/программ.	В образовательной программе/программах описаны: - формы, методы, способы реализации программы/программ; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и т.д.	В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.	В образовательной программа/программах описана вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержание которой основано с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, а также их родителей
фактически			
«Деятельность» в соответствии с уровнем			
		3	
		Потребности и интересы детей фиксируются, анализируются и учитываются при планировании на всех его уровнях (стратегическом и тактическом)	
фактически			
«Предметно-пространственная среда» в соответствии с уровнем			
1	**2**	**3**	
Образовательная программа/программы или	Образовательная программа/программы или ее	Образовательная программа/программы или выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых	

выдержки из нее с описанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) находится в группе в свободном доступе для всех педагогов и младшего персонала группы	краткое описание с указанием Ориентиров (целей, задач, принципов и подходов, целевых ориентиров/планируемых результатов) размещено на официальном сайте МБДОУ в сети интернет	ориентиров/планируемых результатов) размещены в коридорах/холлах и доступны для ознакомления родителей и других заинтересованных лиц
фактически		
«Вовлечение коллектива» в соответствии с уровнем		
1	**2**	**3**
Педагоги группы называют не менее трех принципов к формированию образовательной программы/цель (включая вариативную часть)	Педагоги группы рассказывают, каким образом они реализуют названные принципы/цели	Педагоги группы и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и т.д.) осуществляют единый подход при выборе содержания образовательной деятельности, при планировании, при организации образовательной деятельности, реализуя принципы к формированию образовательной программы в образовательной деятельности
фактически		
«Вовлечение заинтересованных сторон» в соответствии с уровнем		
1	**2**	**3**
фактически		