

Утверждено
Зав. МБДОУ № 76
Савинкова В.Н.

Программа работы кружка «English for Children»

Возраст детей: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Авторы - составители:
Герасимова Е.В.
Квасникова О.В.
преподаватель по английскому языку:
Кузенкова Д.В.

Принята на педсовете № _____

Программа по обучению английскому языку детей дошкольного возраста "English for Children".

1. Дошкольный возраст - благоприятный период для начала изучения иностранного языка.

Еще в 17 веке великий педагог Ян Амос Коменский писал: "Всё всего легче образуется в нежном возрасте", он сравнивал мозг ребенка с мягким воском, который "можно лепить, придавая ему новую форму". Действительно, преимущество раннего начала обучения иностранному языку доказаны теоретически и подтверждены экспериментально. Дошкольный возраст уникален для освоения языками в силу таких психических особенностей ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Изучение в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, его речевые способности, на расширение общего кругозора, на формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

Занятия на иностранном языке в раннем возрасте всесторонне развивают ребенка. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

! Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

а) умение фонетически правильно повторить английское слово за преподавателем, диктором или носителем языка, то есть поэтапно формируется слуховое внимание, фонетически правильное произношение.

б) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенное речевое общение.

в) овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно, так как ребята используют ограниченный запас слов.

г) умение связно высказываться в тематическом и ситуационном общении.

д) внимание по отношению к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

При обучении иностранному языку дошкольников особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Дети должны уметь использовать изучаемый лексико-грамматический материал в естественной ситуации общения, этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наибольшей продуктивности усвоения изучаемого материала.

На первом этапе обучения основной задачей является динамическое развитие устной речи. Вместе с тем, как и при обучении, родному языку, в этом возрасте очень важно выработать моторные навыки.

Как вы поняли, дети дошкольного возраста хорошо восприимчивы и легко имитируют взрослых. Разработанная программа «English for Children» помогает подготовить детей от 5 до 7 лет к школе в веселой и занимательной форме. Материал содержит и игровую форму, которая не утомляет ребенка, и позволяет развивать воображение, тем самым помогает лучше усвоить пройденное на занятии.

2. Цели и задачи обучения иностранному языку.

Рассматривая процесс обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, ставят следующие цели и задачи обучения иностранному языку.

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. В качестве одной из основных целей выступает личностное развитие ребенка средствами предмета. Данная цель является стратегической, так как она позволяет органично включать иностранный язык в контекст жизнедеятельности дошкольника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей предмета с другими видами и формами деятельности ребенка. Реализация указанной цели предусматривает:

1. Развитие языковых способностей ребенка, которые станут для ребенка основой для дальнейшего изучения иностранного языка.
2. Приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним.

3. Развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, способности к специальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Занятия рассматриваются как подготовительный устный этап, предшествующий обучению чтению и письму. На данном этапе ставится произношение, и изучаются элементарные основы грамматики. Задачи обучения детей дошкольного возраста элементарным навыкам английской устной речи: понимание на слух и ведение беседы на простые темы.

Детей дошкольного возраста не следует обучать одновременно чтению и письму, а целесообразно вести занятия в устной форме. Обучение идет постепенно от слов к словосочетаниям, а затем выходит на уровень предложения. Так как обучение чтению, естественно, не входит в задачи данного курса, то усвоение учебного материала детьми достигается путем заучивания наизусть стихов, рифмовок, песенок, небольших инсценировок (игр).

Задачами настоящей программы также является ввести детей в атмосферу английского языка, для последующего освоения в школе, так как на сегодняшний день не только гимназии с углубленным изучением языка, но и некоторые общеобразовательные школы начинают изучение английского языка с 1-го - 2-го класса. Таким образом, надо отметить, что в цели обучения на данном возрастном этапе входит акцентирование внимания постановке произношения звуков английского языка, формировании знаний, умений и навыков в аудировании и говорении в пределах программы. В задачи обучения входит развитие когнитивных способностей учащихся, расширение кругозора, воспитание качеств личности, способствующих усвоению иностранному языку на начальном этапе обучения. А также развитие интереса к изучаемому языку.

3. Что необходимо знать и помнить родителям.

Родители должны осознавать, что наибольшего успеха в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку можно добиться тогда, когда родители хотят и могут разделить с ребенком радость открытия для себя нового языка. Родителям необходимо иметь представления о специфических особенностях: с одной стороны естественная потребность в познании нового, чувства радости от возможности имитировать иностранную речь, открытость в общении, а с другой непроизвольность памяти и внимания, импульсивность, чувствительность к оценке. Также необходимо учитывать специфичность методических подходов в раннем обучении иностранному языку преимущественная работа со стихами, детскими песнями, рифмовками, играми, а не бесконечное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объяснение грамматики на доступном

для детей уровне. Отсутствие письменных работ и чтения, так как вся работа проходит в устной форме.

Стереотипность школьных учебников и отсутствие эмоциональных и игровых элементов в процессе обучения значительно снижают интерес детей к иностранному языку. Хотя родители понимают, что знание иностранного языка становится необходимым элементом образованности, поэтому стремятся найти альтернативу. Здесь мы можем предложить свою программу обучения иностранному языку. Данная программа поможет обучить ваших детей началам английского языка. В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха. Основное условие для достижения успеха - регулярность занятий.

4. Содержание обучения.

Обучение английскому языку включает несколько блоков.

- 1) Фонетический
- 2) Грамматический
- 3) Лексический

В каждый из основных блоков может входить релаксационный, игровой моменты, а также разучивание песен под музыкальное сопровождение (музыкальный инструмент, либо магнитофонную запись). Подобранный материал соответствует тематике основных блоков.

1) Фонетика.

Обучение фонетике проводится на основе ознакомления со сказкой «О язычке», с последующей отработкой звуков, с использованием слов-примеров. Для дифференциации и выявления аналогий произношения звуков используется и материал, где дети в стихотворной форме отрабатывают звуки английского языка.

Также закрепление звуков происходит при непосредственном разучивании английских рифмовок и чистоговорок, где неоднократно встречаются изучаемый звук.

Для лучшего восприятия и закрепления звуков также предусматриваются фонетические игры.

Аналогично закрепление звуков отрабатывается и при разучивании и исполнении песен.

2) Грамматика.

Обучение грамматики проходит на доступном уровне для понимания и усвоения грамматического материала с последующей его отработкой и закреплением на примерах. В основном это определенные грамматические конструкции, чтобы ребенок мог достаточно быстро и легко выйти на уровень предложения. Конечно, это происходит благодаря изученной лексике и словосочетаниям по определенной теме. Применяются графические схемы для некоторых грамматических конструкций. Используется как дедуктивный, так и индуктивный способы обучения грамматике. А активизация производится благодаря имитации, подстановке, трансформации и репродукции. Для более интересной деятельности детей им также предлагаются рифмовки (акцент на грамматике то есть неоднократное повторение изучаемой грамматической конструкции)

Используются и игры, направленные на закрепление грамматики. Детям могут быть предложены и песни для осуществления поставленной задачи, учитывая их возрастные особенности и интерес.

3) Лексика.

Лексический блок направлен на ознакомление, изучение, закрепление и использование лексики при высказываниях, в играх, в песнях. Используется наглядный материал. Изучение лексических единиц подразделено на тематические группы и на протяжении всего курса обучение с каждым годом предполагается расширение тематической группы, а также изучение новой. Применяются аналогичные методы закрепления лексики, как было отмечено в грамматическом блоке.

Для лучшего закрепления предлагаются игры, песни, рифмовки, стихи. Для обучения лексике используются практически все источники, указанные в литературе.

При подборе рифмовок делается акцент на то, в каком разделе используется данная рифмовка. Аналогично и с играми и с песнями.

Таким образом, рифмовки подразделены на:

- фонетические
- релаксационные
- игровые
- грамматические
- лексические
- рифмовки-загадки

Игры также подразделяют на:

- фонетические
- грамматические
- лексические

Песни направлены на закрепление некоторых слов из той или иной отработываемой темы, закрепление грамматических конструкций, отработку фонетики.

5. Тематический план.

Программа по обучению английскому языку детей дошкольного возраста «English for Children».

Возраст с 3 до 7 лет.

Продолжительность обучения 4 года.

Регулярность занятий 1 – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 15-30 минут.

Рекомендуемое число детей в группе - не более 12 человек.

Темы

(по разделам: грамматика и лексика в течение 4-х лет обучения)

1. Грамматика.

Глаголы

I am, I am not..., I like..., I like to..., I live in..., I see... , I can..., I have got..., I eat..., I drink ... (1)

I love..., I take off..., I put on... (2)

I am big/small...; I am brown..., I can drive a car, I can drive a train, open/close your eyes, she can..., he can..., can not = can't, I can play football, I want to... (3)

I clean... I wipe with the towel, I comb my hair (4)

Единственное и множественное число (1), (2), (3), (4)

Конструкции

It is..., Is this..? What's this? (1)

Let's (2)

A red car, let's play with... (3)

I like... I don't like... He is... she is... (4)

Союзы

and (1)

but (3)

Прилагательные

Big/small (1); short/long (2); wild/domestic(3); kind, right/left(4).

Наречия

Well, very well, not very well (3);

Most of all (4)

Вопрос (с последующим ответом)

What is your name? - I am ..., my name is... (1), (2)

What is the colour of the ...? – Red.

How old are you? - I am ... (1)

How are you? - Fine. (1)

Where do you live? - I live in ... (2)

Who is this? – This is a ... (3)

Can you...? –Yes I can/ No, I can't (3);

What day is it today? – Today is Monday. (4)

What season is it now? – Winter. (4)

Местоимения (личные)

I, you (1).

She, he, we (3)

Предлоги

On, in, under (1), (2), (3), near (4)

Вопросительные слова

What, where, who, how (1); how many (2).

2. Лексика по темам.

О себе, разговорные фразы

Hello! Hi! Good-bye, Good morning, please, thank you, yes, no, I am..., my name is..., I am glad to see you! a boy, a girl, give me, please..., show me please..., colour, please..., happy birthday to you!(1),(2), (3).

Команды, глаголы

Run, hop, fly, swim, sit, stand, clap, sleep, jump, climb, stop, take, show, touch, eat, drink (1);

Go, play, look, shake, step, sit (2);

Count, open your albums, draw, listen, dance, drive, ride, go by..., think, say, skip, sing, cut, glue, read, write (3);

Throw, catch, wash, clean, comb, brush (4)

Животные и домашние любимцы

A bear, a hare, a cat, a dog, a fox, a frog, a bird, a bee, a fish, a bat, a monkey, a horse, a mouse, a wolf, a crocodile, a tiger, an elephant, a pet, a parrot, a snake, a hamster, a tortoise, a kitten, a puppy, a rat, a cock, a spider (1);

A deer, a squirrel, a donkey, an owl, domestic/wild animals (2);

A zebra, a lion, a kangaroo, a panda, a giraffe, a camel (3)

Игрушки

A flag, a ball, a bell, a star, a candle, a snowman, a clock, a teddy-bear, a balloon, a kite, a doll, a car, a robot, a pyramid, a ship, a train, a lorry, blocks, a plane, a box (1);

A bauble, a cracker, lights, presents, a snowflake, a basket (2)

Цвета

Red, blue, white, yellow, brown, pink, orange, green, grey, black, purple (1).

Семья

A family, Mummy, Daddy, a sister, a brother, grandma, a grandpa (1).

Части тела

A nose, an eye, an ear, a lip, hair, a face, a mouth, teeth, a tongue, a head, a body, an arm, a leg, eyebrows, a neck, a hand, a finger, a foot, feet (2).

Числа, счёт

1-12 (1)

1-20 (2,3)

10-1 (4)

Овощи и фрукты

An apple, a banana, a lemon, a pear, a cherry, an orange, a tomato, a potato, a mushroom, an apricot (1);

A pineapple, a plum, a tangerine, a peach, a berry, a water-melon, a melon, grapes, a strawberry, a raspberry, nuts, seeds, peas, vegetables, a cucumber, a radish, an onion, a paprika, spring onion, a cabbage, a carrot, a beet, a garlic, a marrow, a turnip (2).

Еда и напитки

A sweet, a cake, tea, water, lemonade, sausages, cheese, milk, meat, macaroni, soup, eggs, bread (1);

Salad (2);

Chicken, noodle (3)

Butter, pizza, chocolate (4)

Страны

Russia, America, Great Britain (1), (2), (3).

Посуда

A cup, a saucer, a teapot, a kettle, a knife, a plate, a glass, a spoon, a teaspoon, a fork, a bottle, a pan, a frying-pan (1).

Одежда и обувь

Socks, jeans, a shirt, a T-shirt, a sweater, shorts, trainers, a skirt, a blouse, a dress, tights, shoes, a coat, a scarf, a hat, mittens, a jacket, boots, a belt, trousers, a cap, slippers, a tie (2).

Транспорт

A car, a plane, a train, a ship, a lorry, a bus, a trolley-bus, a taxi, a tram, a bike, a motorbike, a rocket, a helicopter, a yacht, a boat, a fire-engine, an ambulance, a skate-board, roller-skates (3)

Виды спорта

Football, tennis, basketball, hockey, badminton, volleyball, chess, running, swimming (3)

Школа

A school girl, a school boy, a teacher, a ruler, a rubber, a school bag, a pen, a pencil, a book, an exercise-book, a pencil-case, scissors, glue, paper, paint, a paint-brush, a desk, a blackboard, a chair, a computer, a map (3)

Эмоции и чувства

Happy, unhappy, angry, afraid, shy, in love, sick, sad (4)

Дом

A house, a roof, a window, a wall, stairs, a door, a room, floor, ceiling, hall, kitchen, living-room, bed-room, bath-room, toilet (4)

Мебель и бытовые принадлежности

A cupboard, a fridge, a stool, a cooker, a bin, dishes, toilet paper, a shower, a bath, a sink, a tap, a mirror, a bed, a wardrobe, a picture, soap, toothpaste, a toothbrush, a towel, a comb, a book-case, a bookshelf, an armchair, a sofa, a carpet, a TV-set, curtains, a tape-recorder (4)

Времена года, погода

Winter, spring, summer, autumn, Sun, cloud, star, Moon, sky, rain, fog, wind, thunder, lightning, storm, rain cloud, rainbow. (4)

Дни недели

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

Буквы английского алфавита

A-Z

Прочее

A house, a flower, a Valentine, a table (1);
a queen, a pumpkin, Halloween, trick or treat, a ghost, winter,
snow, snowballs, a friend, a magic broom, a stick(2),(3),(4).

Лексика и грамматика, изучаемая на протяжении 4-х лет, может несущественно изменяться, в зависимости от изменяющегося интереса детей и уровня усвоения. Таким образом, нормы лексических и грамматических единиц к концу обучения определенного возраста разные. В скобках указан год обучения, во время которого дети должны знать материал.

Песни и стихи, рифмовки и игры подобраны в соответствие с изучаемой темой на определенном этапе. Материал, который используется для этого, указан в списке литературы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Весёлый английский. В. Г. Кулиш. - Д.: Сталкер, 1999.
2. Английский язык в 1 классе. Л. Л. Волштейн. - Красноярск, 1993.
3. Обучающие игры на уроке английского языка. М. Ф. Стронин. - М., 1981.
4. 700 английских рифмовок. И. Захарченко. - М., 1999.
5. Here I am (комментарии к занятиям для родителей). Л. В. Компанийцева. - М., 1992.
6. Английский язык. Е.И.Негневицкая.-М.,1992 год.
7. Английский для малышей. М.Е.Вербовская.-М.,1997 год
8. Играя, учись! Ш.Г.Амамджян.-М.,1986 год.
9. Праздники и будни с английским. Н.И.Красюк.-Минск,1995 год.
10. Wonderful world around you.E.F.Kondratenko.-М.,1995
- 11.Веселый английский.М.В.Дружинина.-М.,1998
- 12.Английский с удовольствием: звуки и буквы. И.С.Смирнова.- Ташкент,1995 год.
- 13.Мой первый учебник по английскому языку. И.А.Рыжкова.-М.,1998 год.
- 14.Пой и играй: сборник песен для начальной школы. - Обнинск, 1999 год.
15. Добро пожаловать на карнавал! Английский язык для детей 5-6 лет. Н.М. Родина.
16. English mama: англо-русский словарь на каждый день. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2004.
17. Successful Steps to Modern English. Рыжих Н.И. – Москва, 2005 год.
18. Английский для маленьких полиглотов. Easy English. – Харьков, 2005 год.
19. Английский для малышей. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М.: 2004год.
20. Все правила английского языка: справ. Пособие/ В.А. Миловиллов.- М.: АСТ: Астрель, 2008.