Что воспитывает детский сад?

Конечно, основы социального поведения закладываются в родительском доме. при встречах с другими, в детском саду или школе к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы!

КОНТАКТНОСТЬ

«Можно с тобой поиграть?», «Ты будешь в нашей группе?».

В детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносит отказ.

ПОВЕДЕНИЕ В ГРУППЕ

Совместная игра ставит перед детьми сразу несколько требований: надо договариваться о ролях, приноровиться друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу, чтобы справиться с какой-нибудь проблемой: сложить игру головоломку, построить замок из песка. При этом важно уметь выражать свои мысли. Чем лучше дети владеют речью, тем легче им сблизиться друг с другом.

ЧУТКОСТЬ

Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-, четырехлетние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие. Если товарищ по игре плачет, потому что его с таким трудом собранный автомобиль развалился, то они в виде утешения предлагают ему собственного плюшевого мишку, так как им самим в подобной ситуации он помогает. Но только с 6 лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают ему снова собрать машинку вместе.

ПОНИМАНИЕ ПРАВИЛ

Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и уметь пользоваться ими – это большой шаг в умственном и социальном развитии. Например, игру в прятки осваивают даже совсем маленькие дети. Ролевые игры доступны детям только с 4-х лет. Ведь для этого надо договориться о правилах: «Я хозяин собаки, а ты мой пес» – и соблюдать их. Трехлетних детей просто вовлекают в игру, к примеру, в роли собачки. Если они ведут себя неправильно, например, рвутся с «поводка» или во время «выгуливания» не задирают ногу, старшие их поучают. Так малыши учатся, как надо правильно играть роль.

СПОСОБНОСТЬ СДЕРЖИВАТЬ ЖЕЛАНИЕ

Для детей детсадовского возраста это самое трудное. Даже у пятилетних детей бывают проблемы, если надо становиться в очередь и ждать, когда придет твой черед. Маленькие дети лишь с большим трудом могут преодолевать разочарование, проиграв, они тут же плачут. Справляться с разочарованием удается лишь детям школьного возраста.

СКРОМНОСТЬ

Не быть в центре внимания – для многих это что-то совершенно непривычное. Впервые им надо стать частью группы, чтобы получить признание. Хорошая тренировка: в течение года празднуется день рождения каждого ребенка, и в этот день все остальные автоматически оказываются на заднем плане – так приобретается важный опыт поведения в коллективе.

ВЕЛИКОДУШИЕ И ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОСТЬ

Этому способствует, прежде всего, смешанный возрастной состав групп. Дружеские отношения между маленькими и большими обеспечивают поддержку и способствуют взаимопониманию. Шестилетние помогают четырехлетнему подняться на лесенку, потому что хотят, чтобы он оставался с ними.

ДЕТИ УЧАТСЯ ПРАВИЛЬНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ЧЕРЕЗ СОБСТВЕННЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ И ОПЫТ. ВОСПИТАТЕЛЬ ПОМОГАЕТ СОЗДАТЬ ФОН ДЛЯ ИГРОВОГО ОПЫТА, ВМЕШИВАЕТСЯ В СЛУЧАЕ КОНФЛИКТОВ, РАЗЪЯСНЯЕТ, ПОЧЕМУ НЕОБХОДИМО ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ ДРУГ К ДРУГУ. И ВЗРОСЛЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРИМЕРОМ, ВЕДЬ ДЕТИ ОЧЕНЬ НАБЛЮДАТЕЛЬНЫ!