

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

- *качества личности:*
 - саморегуляция;
 - коммуникативные навыки;
 - познавательная активность.
- *общие универсальные умения, способности:*
 - выполняет заданные правила и нормы, самостоятельный и ответственный;
 - умеет договариваться со сверстниками и взрослыми, задает вопросы;
 - проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- педагогическое наблюдение во время организации сюжетно-ролевых игр: "Магазин", "Семья", «Больница», «Космонавты», «Школа».
- во время организации прогулки: трудовые поручения, индивидуальная работа:
 - саморегуляция* - придерживается заданной роли до конца игры, контролирует себя;
 - коммуникативные навыки* - договаривается со сверстниками, взрослыми
 - познавательная активность* - владеет навыками познания окружающего мира.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	15 / 83,3%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	15 / 83,3%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	13 / 72,2%
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	11 / 61,1%